

## **Ранний возраст**

Младенцы не реагируют на разлуку с родителями, не обнаруживают признаков страха перед незнакомыми людьми, не способны различать людей, значимых для них, и незнакомых, часто пассивны, апатичны, не реагируют на окружающих. Они не смотрят в глаза, не проявляют эмоций, когда с ними кто-то разговаривает, не в состоянии привлечь и удерживать внимание взрослых невербальными средствами; могут раскачиваться, биться головой о стену, постоянно плачут или не плачут вообще.

Дети раннего возраста часто не могут сформировать привязанность к своим родителям или имеют неустойчивую привязанность, характеризующуюся ощущением тревоги, плаксивостью. Они часто не в состоянии формировать игровые навыки, отказываются от участия в игре, что может повлиять на формирование их отношений с другими детьми. Они могут становиться агрессивными и наносить вред другим детям, часто считают себя «плохими».

## **Дошкольный возраст**

**Физическое развитие:** недостаточный для возраста рост, слабый мышечный тонус, плохая координация движений, неуклюжая походка; болезненность (особенно заболевания верхних дыхательных путей), расстройства желудочно-кишечного тракта, отсутствие интереса к подвижным играм.

**Когнитивное развитие:** ребенок не говорит, или речь недостаточно развита и непонятна для окружающих; слабая артикуляция или использование слов; трудности в концентрации внимания, отсутствие интереса к окружающим предметам, неспособность сосредоточиться.

**Социальное развитие:** неустойчивые привязанности или их отсутствие; неразборчивость в отношениях, навязчивость,

легкомыслие. Недостаточное или достаточно бурное реагирование на разлуку с родителями, эмоциональное отстранение, изолированность или отчужденность от взрослых и сверстников, социальная незрелость в отношениях со сверстниками (неумение взаимодействовать с другими детьми во время игры, делиться, делать что-то по очереди или договариваться о чем-то, повышенная агрессивность, стремление командовать сверстниками или конкурировать с ними), отсутствие навыков и интереса к участию в играх, требующих представления и фантазии, воздержание от любой деятельности, связанной с экспериментированием и исследованиями окружающей среды.

**Эмоциональное развитие:** частое чувство страхов, нередко беспричинное или из-за незначительных причин, душевная неуравновешенность; признаки заниженной самооценки и неуверенности в своих силах, плохой контроль над своими импульсами, почти отсутствие эмоций, пассивность и отстранение, отсутствие проявлений «здоровой» инициативы, эмоциональное отчуждение, признаки эмоциональных расстройств вроде тревожности, депрессивного состояния, эмоциональной нестабильности; вероятность энуреза, сосание большого пальца.

## **Младший школьный возраст**

Дети не ожидают (не ищут) помощи взрослых, пытаются своими действиями и словами доказать, что они в состоянии самостоятельно о себе позаботиться (что фактически защитной реакцией, вызванной недоверием к взрослым), иногда не реагируют на похвалу и позитивное внимание, дети пытаются оправдать ожидания взрослых и берут на себя их обязательства.

У них возникают проблемы в общении со сверстниками, чувствуют себя неполноценными и не стоящими общения с другими, могут

иметь низкую самооценку. Остро реагируют на восприятие их сверстниками, могут испытывать стыд и растерянности, если им кажется, что они не оправдывают ожидания сверстников); могут пытаться контролировать и эксплуатировать других детей, командовать ими или запугивать.

У таких детей могут возникать трудности в обучении, их пугает школьная среда, в которой необходимо выполнять многочисленные правила, часто не способны сконцентрироваться на выполнении задач, для них характерны частые эмоциональные всплески, неспособность спокойно работать на уроках. Они склонны к асоциальным проявлениям - бьют других детей, употребляют ненормативную лексику, повреждают вещи, говорят неправду, воруют и т.д.

## **Подростковый возраст**

Уровень эмоционального развития не соответствует физическому (эмоционально ребенок проявляет высокий уровень осведомленности о половых отношениях и готовность к ним при физической незрелости, плохо понимает себя и окружающих и не может описать, чем отличается от других людей). Ребенок стесняется своего тела, одевается не по размеру или обстоятельств - или в слишком большую, которой пытается прикрыть свои части тела, или в слишком откровенную одежду.

Как правило, самооценка является заниженной или завышенной (подростки, которые в результате насилия имели травмы, после которых остались шрамы или увечье, в подавляющем большинстве имеют низкую самооценку).

Иногда ребенок не идентифицирует себя со своими сверстниками, хотя и не

испытывает доверительного отношения к взрослым, является замкнутым.

Факт полового созревания воспринимается (особенно девочками) как следствие вызванным ранее физическим вредом.

О наличии серьезных психологических проблем свидетельствуют возникновения расстройств желудка, в частности такие заболевания как анорексия и булимия.

Свидетельством сексуального насилия над ребенком может быть его восприятие себя как «испорченного» человека, в результате чего он имеет сильное чувство стыда и вины, негативное отношение к собственному телу. У него отсутствует самоуважение. Он проявляет недоверие к другим, боится лиц противоположного пола и физических контактов, подобных объятиям или прикосновениям.

Как защитная реакция на подобную ситуацию в семейном окружении для ребенка становится характерным проблемное поведение: он нерегулярно посещает школу, нарушает дисциплину, бывает чрезмерно агрессивным, бесосновательно критикует родителей и близкое окружение.

**Проблемы, с которыми сталкиваются дети, подвергшиеся насилию и запущенности, независимо от возраста в дальнейшем могут иметь следующие проблемы:**

- отсутствие способности к обучению;
- нежелание ходить в школу;
- склонность к совершению преступлений, жестокое обращение;
- проституция;
- инфекции, передающиеся половым путем;
- подростковая беременность;
- употребление алкоголя или наркотиков;
- безработица;
- посттравматические стрессовые расстройства;
- депрессия или низкая самооценка;

- дефекты речи;
- повреждения головного мозга;
- склонность к самоубийству.

Родителям чрезвычайно важно **уметь распознавать признаки насилия** над детьми и понимать их поведение вследствие этого.

**Необходимо помнить:**

- ✓ Как и все люди, дети имеют свои потребности.
- ✓ Компенсация потребностей влияет на поведение ребенка.
- ✓ "Хорошее поведение" и "плохое поведение" - это определение, присущее родителям.
- ✓ Дети не ведут себя плохо, они ведут себя соответственно своим потребностям.
- ✓ Поведение ребенка следует воспринимать объективно.
- ✓ Поведение младенцев несогласно с возрастом всегда имеет причины, которые следует выяснить.
- ✓ Детям следует помогать чувствовать своих родителей.
- ✓ Более целесообразным является изменение окружения ребенка, чем его самого.

**Мы будем рады вам помочь по адресу:**

Свердловская область  
г. Талица,  
ул. Луначарского, 72  
телефон: 8(34371) 2-86-70

*психолог*

**Яковлева Светлана Владимировна**  
**Кабинет №6**

*Отделение сопровождения замещающих семей*

*Государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания населения  
Свердловской области  
«Социально реабилитационный центр для  
несовершеннолетних Талицкого района»*

**Отделение сопровождения  
замещающих семей**

**Последствия жестокого обращения  
и неудовлетворения потребностей  
детей в соответствии с их  
возрастными особенностями**



г. Талица  
2016 г.